



A 2014/2015-ÖS TANÉV ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA

LÉTAVÉRTESI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

LÉTAVÉRTES

ÁRPÁD TÉR 10

1. Feltételek

1.1 Személyi feltételek

Státuszok:

A tanév végén 55 pedagógus álláshelyen 56 aktív dolgozónk van. 3 pedagógiai munkát segítő álláshelyünk van, betöltöttek. Egy közmunkás segítette több hónapon át az adminisztratív, illetve pedagógiai asszisztensi tevékenységet.

Az önkormányzat 14 technikai dolgozót alkalmaz, időnként közmunkások is segítik a munkájukat.

Iskolánk dolgozói a tanév végén:

AKTÍV DOLGOZÓK

PEDAGÓGUSOK	TECHNIKAI DOLGOZÓK
1. Albert Mártonné	1. Czentye Sándorné
2. Balogh Józsefné	2. Gajdos Ferencné
3. Balogh Réka	3. Győrösi Tamásné
4. Baloghné Janka Timea	4. Horváth Imréné
5. Belényesiné Kiss Edit	5. Horváth László
6. Bertóthy Tamás	6. Horváthné Vónya Enikő
7. Biró Edit	7. Kaszás Csabáné
8. Bora Istvánné	8. Katona Istvánné
9. Csehné Ragályi Nóra H	9. Major Erzsébet
10. Csúth Ildikó	10. Pap Erika
11. Fazokán Jánosné	11. Szabó Mihályné
12. Fodor József	12. Tóháti Jánosné
13. Fodor Józsefné	13. Tóth Béla
14. Gáspárné Pankotai Erika	14. Tóth Sándor
15. Herczné Egri Hajnalka	
16. Holló Ambrusné	PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐK
17. Ignáth János	1. Nagy József
18. Ignáthné Weszelowszki Györgyi	2. Nagy Tamás
19. Kertészné Suta Mária	3. Zsírosné Gál Tünde
20. Kissné Medve Anita	
21. Komlósiné Vesza Anikó H	
22. Kónya-Husztli Julianna H	
23. Kónya Sándorné	
24. Kőszegi Péter Sándor	
25. Lakatos Éva	
26. Létai Ilona	
27. Máté József	
28. Menyhártné Bora Edit	
29. Mészárosné Imre Melinda	
30. Mikó Józsefné RM	
31. Milotai József	
32. Molnárné Pelei Andrea	

33. Nagy Dezsóné	
34. Nagy Enikő.	
35. Nagy Imre	ÓA
36. Nagy Józsefné	
37. Nagy Tamásné	
38. Nyakné Hevesi Judit	
39. Oláh Csabáné	
40. Pál Csaba	H
41. Pongor Sándor	
42. Pongor Péter	H
43. Suta László	
44. Szakál Áttila	ÓA
45. Szatmári Erika	
46. Szima Anikó	
47. Szima Sándorné	
48. Tarnai Csaba	
49. Tarnainé Papp Anita	
50. Tompáné Krizsanyik Orsolya	H
51. Tóth Róbert	H
52. Tóth Zoltánné	
53. Tóth Zsuzsanna	H
54. Zákányné Bogyó Anikó	-Ó
55. Zsíros József	
56. Zsírosné Czeglédi Erzsébet	

Jelmagyarázat: H = helyettesítőként alkalmazva

ÓA = óraadóként alkalmazva

RM = részmunkaidőben alkalmazva

-Ó = Nálunk van státuszban, de másik intézménybe áttanít

PASSZÍV DOLGOZÓK

DOLGOZÓ		HELYETTESE
1. Bagdán Ilona	GY	Tompáné Krizsanyik Orsolya
2. Kiss Ildikó	GY	Tóth Zsuzsanna
3. Gyulainé Kiss Anita	GY	Pongor Péter
4. Oláhné Kiss Emma	GY	Tóth Róbert
5. Pongorné Hosszu Tünde	GY	Szabadságát tölti visszaállása előtt
6. Heit Lóránd Levente	GY	Pál Csaba

Jelmagyarázat: GY = GYES, GYED

TGYS= Terhességi, gyermekágyi segély

A Pongorné Hosszú Tünde álláshelye félév óta nem volt betöltve, nem találtunk megfelelő helyettest, ezért átcsoportosítással, az osztályban tanító pedagógusok (Menyhártné Bora Edit és Belényesiné Kiss Edit) többletmunkájával, illetve pedagógiai asszisztens bevonásával oldottuk meg az órák megtartását.

A pedagógusok nagy része a maximális 26 tanítással lekötött órát tartott a tantárgyfelosztás alapján. Felhasználható órakeretünket azonban így sem tudtuk felhasználni. A következő tanévtől még növekszik a kiosztandó órák száma (mindennapos testnevelés, erkölcsstan órák),

így státusz bővítésre lenne szükség a felső tagozaton. A BTM-es tanulók számának emelkedése pedig a fejlesztő pedagógusokat készíti erőn felüli munkára. Ezen a területen is bővítésre lenne szükség.

Pedagógiai munkát segítő munkakörben a tankerület közmunkaprogram keretében november óta biztosította egy fő alkalmazását, először február végéig, majd áprilistól ismét három hónapra. Jó lenne, ha folytatódhatna ez a lehetőség, számunkra nagy segítség ez a munkaerő. Teljes megoldás azonban az lenne, ha a törvényi előírásoknak megfelelően, pedagógiai asszisztenst alkalmazhatnánk.

A működtető önkormányzat is segíti az iskolában folyó takarítási és karbantartási munkát közmunkások alkalmazásával, szeptember óta folyamatosan - ha a személyek cserélődtek is – 2-3 ilyen munkaerőnk van.

1.2. Tárgyi feltételek

Az előző tanévhez viszonyítva telephelyek tekintetében nem történt változás, akkor is a következő épületekben tanítottunk:

	Cím	Helyiségek	Elhelyezett osztályok, csoportok	Kihasznátság
1.	Árpád tér 10.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula, ▪ 13 osztályterem, 5 csoportszoba ▪ 10 szaktanterem (2 nyelvi, 2 informatikai, 2 természettudományi, 2 művészeti, 2 technika) ▪ Konferenciaterem ▪ Tornaterem ▪ Tornacsarnok ▪ Tanuszoda ▪ Könyvtár ▪ Tanári szobák ▪ Szertárak ▪ Irodák ▪ Kiszolgáló helyiségek ▪ Büfé (Ebben a tanévben nem volt működtetője, így nem üzemelt) ▪ Orvosi szoba ▪ Zsibongók, közlekedők 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3-8. évfolyamos osztályok (18 osztály) ▪ Felső napközis csoportok (3 csoport) ▪ Művészeti oktatás csoportjai (4 csoport) ▪ Szakkörök, felzárkóztató csoportok 	Egész nap folyamatosan (7-20), uszoda és tornatermek hét végén is (nyári időszakban csak szombaton)

2.	Kossuth u. 1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 osztályterem ▪ 1 tanteremmé alakítható helyiség (jelenleg raktár) ▪ Tanári szoba 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2. évfolyam (3 osztály) 	Egész nap (7-16)
3.	Árpád tér 7.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 osztályterem ▪ 1 tanteremmé alakítható helyiség ▪ Tanári szoba ▪ Gyakorlókert 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. évfolyam (3 osztály) ▪ Gyakorlókerti foglalkozásokon az 5-8. évfolyam osztályai 	Egész nap (7-16) Őszi és tavaszi, nyári időszakban

Épületeink jellemzői:

Árpád tér 10.

Október óta használhatjuk úgy az udvart, hogy végre elkészült a labdafogó háló. Ez a tanulók mozgásterének kiterjesztését jelenti, ugyanakkor figyelni kell a labdajátékokkal, mert több baleset is történt (labdával megütés) a felelőtlen játék miatt.

A nyár végi csőtörést követően 3 tanterem festése, és egy laminált padlójának cseréje történt meg a biztosító által fizetett összegből a téli szünetben.

Az uszodában több berendezés is cserére szorult. 9 éve használjuk az épületet, egyre több hiba jelentkezik. A két klór-adagoló közül decemberben az egyiket sikerült megjavíttatni, a másikra is hamarosan sort kell keríteni. Szintén felújításon esett át a vízi porszívó is. Közel 600.000 Ft értékben szerzett be az önkormányzat hajszárítókat az öltözőkbe, amire már nagy szükség volt, különösen a hosszú hajú kislányok esetében. A sávokat elválasztó elhasználdott műanyag bóják cseréje is magas összegbe fog kerülni, a nyári szünetben reméljük erre is sor kerül majd.

A kazán javítására is szükség volt a fűtési szezon beindítása előtt, ami szintén milliós nagyságrendű kiadás volt, de még mindig szükség lesz egy alkatrész cseréjére, amire 600 ezer Ft van betervezve a költségvetésbe. Mindez a működtető Önkormányzat feladata, ami nem kis terhet ró rá.

Az Önkormányzat folyamatosan szem előtt tartja, hogy az épületek felújítása, energetikai szempontból való fejlesztése megtörténjen. Mivel alapból nincs a költségvetésben erre megfelelő összeg, pályázati pénzből próbálnak megoldást találni a problémára. A napokban fejeződött be az épület napelemekkel való felszerelése pályázati forrás segítségével, a teljes átadásra augusztusban kerülhet sor. Reméljük hamarosan meg fog látszani a villamos energia számlákon a fejlesztés.

Az udvaron szükség volna még némi parkosításra, fásításra, illetve a játékok bevizsgálására, felújítására.

Kossuth utca 1. és Árpád tér 7.

Mindkét épület külső felújítása és energetikai korszerűsítése aktuális lenne, ezen kívül gondot okoz az udvari mosdók állapota is. Szeretik azonban a tanulók az udvart, a játékokat. Ez utóbbiak ellenőrzötése, felújítása, javítása is esedékes lenn, ami szintén az Önkormányzat, mint működtető feladata.

A **pedagógiai szakmai munkát segítő eszközeink** adottak, itt-ott felújításra szorulnak (tornaszőnyeg huzatának cseréje, számítógépek frissítése, laptopok javítása). Örömmel vettük azt a 10 laptopot és 10 tabletet, melyet a TIOP-os pályázat keretein belül kaptunk. Frissítik, új elemekkel bővítik munkánkat. Egy másik pályázat (Vigyázz! Kész! Pénz!) segítségével szintén két lappal gazdagodtunk.

Testnevelés órák tartásához sikerült még az IPR-es pénzből labdákat, tornapadot és számolyt beszerezni.

A fejlesztő pedagógusok munkáját segítő néhány eszközt is vásároltunk az előbb említett pályázati összegből.

A tankönyvek takarékos rendelésének „köszönhetően” elég sok dolgozat, gyakorló feladat fénymásolása volt szükséges a tanév során, aminek azonban határt szabott a nyomtatók és fénymásolók festékpátrónjainak, s a felhasználható papíroknak véges volta.

Nagyon hiányzik az IPR-es pályázati összeg - aminek most csak töredékét kaptuk meg – amiből többek között ezeket a dolgokat is tudtuk eddig finanszírozni.

2. Tanügyigazgatás

2.1 Létszámok

Az iskolai tanulók száma: 553fő

Magántanuló: 5 fő (3 tanuló szakértői vélemény alapján, ebből 2 fő mozgássérült
2 tanuló szülői kérésre, ill. gyermek-pszichiátriai véleménnyel)

Osztályok száma: 24

Egész napos iskolai osztályok száma: 6

Iskolaotthonos osztályok száma: 6

Napközis/tanulószobás csoportok száma: 3

Osztályok és az osztálylétszámok:

Osztályok	Létszámok	Számított létszám	HHH	BTM
1.a	20	20	11	2
1.b	25	25	8	3
1.c	26	26	10	1
2.a	23	25	12	5
2.b	22	25	13	3
2.c	22	22	12	2
3.a	21	21	11	3

3.b	22	22	11	3
3.c	20	20	8	5
4.a	23	23	13	8
4.b	20	20	7	3
4.c	20	20	12	4
5.a	23	26	12	2
5.b	22	25	10	3
5.c	22	23	9	6
6.a	24	24	14	4
6.b	27	27	12	3
6.c	25	27	13	3
7.a	26	26	14	2
7.b	26	28	12	0
7.c	25	27	11	2
8.a	22	23	6	0
8.b	24	27	7	2
8.c	23	24	10	1
Összesen:	553	574	258	70

Az 1. évfolyamon orientációs osztályok indultak : 1.a = testnevelés

1.b = angol-német

1.c = angol-informatika

2.2 Napközis, tanulószobás csoportok

Az 1. és a 2. évfolyam egész napos iskolaként, a 3. és 4. évfolyam iskolaotthonként működik

A felső tagozaton 3 napközis csoport működik.

Napközis csoportok:

Évfolyam	Létszám
5.	24
6.	26
7.-8.	21

2.3 BTM, SNI, fejlesztés

Iskolánk tanulóinak összetétele nagyon vegyes képet mutat. Sok az ingerszegény környezetből, nehezen motiválható közegekből érkezett diák. Ennek megfelelően sajnos évről-évre nő a BTM-es gyermekek száma, míg a sajátos nevelési igényű tanulók száma stagnál. Egyre szélesebb skálán mozog viszont a sajátos nevelési igény oka: van mozgássérült, látássérült, autista (ennek többféle változata), enyhe értelmi fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek.

Ha az arányokat nézzük:

	Alsó tagozat	százalék	Felső tagozat	százalék	Összesen	Százalék
SNI tan.	2	0,4%	15	5 %	17	3%
BTM tan.	42	16 %	28	10 %	70	12,5 %

Az ezekkel a tanulókkal való külön foglalkozás fontos feladataink közé tartozik. Egyrészt a szakértői véleményben előírt foglalkozásokat meg kell tartanunk számukra, másrészt a fejlődésüket tapasztalataink szerint a velük való egyéni foglalkozás segíti leginkább elő. Ehhez természetesen megfelelő szakemberekre van szükség. Iskolánkban szerencsére vannak ehhez a feladathoz képzettséggel rendelkező pedagógusok: két gyógypedagógus, az egyik logopédiai szakképesítéssel, valamint egy fejlesztő pedagógus. Munkájuk során a lehető legtöbb módszert kipróbálva, sokirányú fejlesztést hajtanak végre. A külön foglalkozást igénylők számának növekedése azonban előrevetíti: a következő tanévben még egy fejlesztő pedagógusra lenne szükségünk.

Fejlesztésre szoruló tanulóinkkal a HBM-i Pedagógiai Szakszolgálat Derecskei Tagintézményében is foglalkoztak. 5 diák logopédiai megsegítése mellett folyamatosan történtek a vizsgálatok is. Sajnos gyógytestnevelőt nem tudtak biztosítani, így fejlesztés nélkül marad egész tanévben az a 116 diák, akiket az iskolaorvos ebben a tekintetben kiszűrt.

2.4 Szakkörök

Mind az alsó, mind a felső tagozaton volt lehetőség tehetséggondozásra szakköri keretek között. E mellett a felzárkóztatásra is biztosítottunk órakeretet, erre szintén nagy volt az igény. 8. osztályosaink számára pedig a felvételi előkészítés számított a legfontosabb teendőnek, melyet a pedagógusok nem csak a kötelező órákban, hanem azon felül, szabadidejükben is végeztek. Több órát is ki tudtunk volna osztani, mert az órakeretünk lehetővé tette volna, de a pedagógusok magas óraszámja miatt nem volt rá kapacitásunk.

A következő tanórán kívüli foglalkozásokra volt lehetőség a tanévben:

Tantárgy	Alsó tagozat				Felső tagozat					
	Szak-kör	Óra-szám	Kor-repetálás	Óra-szám	Szak-kör	Óra-szám	Kor-repetálás	Óra-szám	Előkészítő	Óra-szám
Magyar	x	3	x	12	x	2			x	2
Matematika	x	3	x	12	x	4	x	4	x	2
Angol					x	1	x	3	x	1
Német					x	1	x	2		
Fizika					x	1	x	2		
Kémia					x	2	x	1		
Barkács					x	3				
Zene					x	7				
Furulya					x	2				
Grafika					x	4				
Testnevelés									x	1
Tömegsport					x	6				

A tanulók aktívan részt vettek a foglalkozásokon, az előkészítők különösen népszerűek voltak, 20 fő feletti létszámmal.

2.5HH, HHH

Tanulóink magas százalékban (44 %) hátrányos helyzetűek, akiket integráltan oktatunk. Ezek a tanulók kiemelt figyelmet, több törődést, foglalkozást igényelnek. Mivel szabadidejük hasznos eltöltésére sem látnak otthon pozitív példát, erre is az iskolának kell megtanítani őket. Sokszor szociális hátrányukból adódóan az iskolának kell megoldania olyan problémákat, mint a felszerelés biztosítása, tisztasági csomag megléte stb. ehhez megfelelő forrást nyújtott számunkra az IPR, aminek anyagi forrása sajnos nagyon hiányzik a mindennapjainkhoz.

Az arányok:

	Alsó tagozat	százalék	Felső tagozat	százalék	Összesen	Százalék
HH tanuló	130	49 %	132	46 %	262	47%
ebből HHH tanuló	128	48 %	130	45 %	258	46%

3. Nevelés

3.1 Nevelési terv

A tanév során a következő nevelési területekre figyeltünk:

- a tanulói viselkedéskultúra fejlesztése
- felelősségtudat kialakítása tanulóinkban önmaguk és társaik iránt
- az emberi értékek tiszteletére nevelés, értékítéletük és igényük fejlesztése
- környezetkultúra javítása, szükség esetén igényeik kialakítása a kulturált, egészséges környezet iránt (tantermek tisztaságának megőrzése, esztétikus díszítése)
- környezettudatos magatartás kialakítása
- hulladékgyűjtési akciók szorgalmazása, folytatása
- az egészséges életmód alapjainak megismertetése és gyakoroltatása
- az egészséges életmód, magatartás és szokásrendszer kialakításában a mindennapos testedzés lehetőségének kihasználása, egészségnevelő vonásainak erősítése
- a tanulók szabadidős tevékenységének értelmes eltöltésére szoktatás (az előző években eredményes múzeumpedagógiai és délutáni szervezett szabadidős projektek folytatásával)

Kiemelt nevelési feladatnak tartottuk:

- a verbális és fizikai erőszak visszaszorítása, megelőzése
- a normatudas magatartás kialakítása és fejlesztése
- a családi nevelési hiányok pótlása, az iskolai fegyelmi helyzet javítása
- a beilleszkedési- és magatartászavarral küzdő tanulók egyéni bánásmóddal való fejlesztése, beilleszkedésük segítése
- pályázati erőforrások kihasználása
- esztétikai nevelés fejlesztése
- hiányzások kiemelt kezelése, annak ellenőrzése

Úgy gondolom, ezeknek a nevelési céloknak a folyamatos szem előtt tartása mindenkinek napi feladata volt, súlyos problémákkal nem is találkoztunk a tanév folyamán. A félévi értekezleten megfogalmazódott, hogy nagyobb figyelmet kell fordítanunk a felsős napközire, ahol korábban több módszerrel is próbálkoztunk már a diákokat az étkezőbe vonulás során csendes, kulturált magatartásra szoktatni, de nem egészen sikerült. Új rendszert alakítottunk ki. A csoportokat az ebédlőbe nem csak a napközis tanárok kísérték, hanem új ügyeleti rendet kialakítva 2-2-tanár is velük ment. Hamarosan eredményt tudtunk felmutatni: rendezettebb sorokban, fegyelmezettebben vonultak a diákok az ebédlőbe, s az étkezési kultúrájuk is javult. A következő tanévben folytatni kell a megkezdett gyakorlatot! Szintén aggodalomra adott okot a házi feladat el nem készítése ugyanebben a közegben. A pedagógusoknak újabb, hatékonyabb módszereket erre nem nagyon találtak. A helyzet némileg javult csak azután, miután az ellenőrzést rendszeressé tették a nevelők. Ezt a napközis pedagógusok osztályfőnökök által történő folyamatos segítségükkel próbáltuk segíteni.

3.2 Tankötelezettség teljesítése

Diákjaink nagy többsége folyamatosan jár iskolába, feladatait, kötelességeit teljesíti. Sajnos azonban talákoztunk olyan családokkal, akiknek a gyermekei rengeteget hiányoztak. Az idén az előző évektől is erősebben tapasztaltuk ezt. Általános tapasztalat volt, hogy nem indokolt, például betegség miatti hiányzásról volt szó, hanem lustaságról, nemtörődömségről, felelőtlenről, amivel időt pazaroltak az érintettek, s a szülők még melléjük álltak ezekben a felelőtlen cselekedetekben, védték a gyermeküket, nem átgondolva azt, hogy ezzel a tetteikkel ártanak nekik, s a családi pótlék megvonása sem vetette vissza őket. Nagyon sok erőfeszítésünkbe került a családsegítő szolgálattal karöltve ezeknek a családoknak a becserkészése is, a jobb belátásra bírásról nem is beszélve. Nagyon szeretnénk, hogy jövőre ezekben a családokban javuljon az iskolába járási morál, s akkor remélhetőleg jobb mutatókról számolhatok majd be. Most 8 olyan tanulónk volt, akit hiányzásai miatt nem tudtunk osztályozni.

Szintén rossz mutatók születtek az igazolatlan hiányzás miatt. Összes hiányzásunk 8 %-át teszi ki az igazolatlan mulasztások száma. 107 tanulónk van, aki összeszedett valamilyen módon igazolatlan hiányzást. A megoszlás a következő:

Hiányzás óraszám	Alsó tagozat (tanuló)	százalék	Felső tagozat (tanuló)	százalék	Összesen (tanuló)	Százalék
1 óra	13	0,5 %	15	0,5 %	28	0,5 %
2-9 óra	14	0,5 %	25	0,9 %	39	0,7%
10-29 óra	12	0,4 %	15	0,6 %	27	0,5 %
30-50 óra	3	0,1 %	1	0,03 %	4	0,07%
50 óra felett	4	0,1 %	5	0,2 %	9	0,15%
Összesen:	46	1,7 %	61	2,2 %	107	1,9 %

Sajnos a szülők hozzáállásával nem lehetünk megelégedve, mert minden erőfeszítésünk ellenére - fogadóra, családsegítő szolgálat bevonása, családlátogatás, esetmegbeszélés -, nem együttműködők, s a családi pótlék megvonásától sem tartanak. Persze itt csak 5-6 családról beszélünk. Itt mondom el, hogy az igazolatlan hiányzások 92 %-át, a felső tagozaton 94 %-át a HHH-s diákok adják.

Két túlkoros diákunk volt. Az egyik sajátos nevelési igényű, így tankötelezettsége meghosszabbítható volt, s mivel nyolcadikos, megtettük ezt a szülő kérésére. A másik év közben töltötte be a 16. életévét, s a szülő szerette volna, ha befejezné jelenlegi évfolyamát, majd a Híd programban folytatná tanulmányait. Mindkét tanuló teljesítette az elvárásokat, az SNI tanuló megszerezte a 8 osztályos végzettséget, de tovább nem tanul, a másiktanuló a Híd programba jelentkezett.

3.3 Magatartás

Kirívó magatartási problémával nem találkoztunk a tanév során, igazgatói figyelmeztetést azok a diákok kaptak, akik az iskola házirendjét megszegték. Ritkán alakult ki verekedés a diákok között, mely eseteknél kibékítettük a tanulókat. Szintén előfordult dohányzás. Volt egy időszak, amikor a telefonokkal fordultak elő rendbontások. Itt ismételten felhívtuk a tanulók figyelmét a házirend ide vonatkozó részeire, a félévet követő szülői értekezleten pedig a szülőket is tájékoztatjuk ezekről a gondokról, iskolánk szabályairól.

A településen azonban egy olyan probléma jelentkezett, amivel eddig nem találkoztunk, az iskolában nem is tapasztaltuk: a füvezés, kábítószer. A Családsegítő szolgálat munkatársai térképezték fel, hogy vannak olyan helyszínek, ahol fiatalok gyűlnek össze, füves cigit szívnak, illetve gyógyszereket, alkoholt fogyasztanak. Kerekasztal beszélgetést tartottunk az esetlegesen érintett szervek: Iskolák, Családsegítő szolgálat, Védőnők, Rendőrség, Önkormányzat közreműködésével, majd a nyári szünet előtt szülői értekezletet meghívott szakemberrel, felhívva a figyelmet arra, hogy ebből a tekintetből is felügyeljék gyermekeiket.

A magatartás átlaga a következőképpen alakult, nagyjából az előző évi átlagnak megfelelően:

	Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
Példás	112	113	225
Jó	81	79	160
Változó	60	62	122
Rossz	11	21	32
Átlag:	4,13	4,03	4,07

A dicséretes és figyelmeztetések száma alakult az első féléhez viszonyítva, mostmár mi is elmondhatjuk, hogy több dicséretet osztottunk ki, mint ahány figyelmeztetés van. Ennek oka nagy valószínűséggel nem az, hogy kevesebb a rendbontó, hanem a második félévben több versenyen vettünk részt szép eredménnyel, aminek egyik jutalma a dicséret volt.

Dicséret típusa	Alsó tagozat (eset)	Felső tagozat (eset)	Összesen (eset)
igazgatói	59	98	157

osztályfőnöki	43	76	119
szaktanári	43	74	117
Össz.	145	248	393

Figyelmeztetés típusa	Alsó tagozat (eset)	Felső tagozat (eset)	Összesen (eset)
igazgatói	0	24	24
osztályfőnöki	39	61	100
szaktanári	0	217	217
Össz.	39	302	341

4. Oktatás

4.1 Szorgalom

Az előző évekhez viszonyítva itt sem figyelhető meg lényeges eltérés. Az otthonról hozott motivátlanságot nehéz az iskolában felülmúlni. Lényeges társadalmi-gazdasági változások lennének szükségesek a változáshoz. Természetesen ellenpéldákkal most is lehet találkozni, vannak jól teljesítő, szorgalmas diákok nem támogató szülői háttérrel, és fordított példát is mondhatunk.

Az átlagok:

	Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
Példás	79	66	145
Jó	63	62	125
Változó	93	94	187
Hanyag	29	49	78
Átlag	3,64	3,50	3,56

4.2 Tanulmányi átlagok

Nagy szórást mutatnak az osztályok, s az osztályokon belül a tanulói eredmények is. Az iskola vegyes összetétele, az eltérő szülői háttér és elvárás itt is megmutatkozik.

Az alsó tagozat tanulmányi átlaga 3,86, a felsőé 3,62, az összesített pedig 3,69. (Az első évfolyamot nem vettük be a szöveges értékelés más jellege, nem számszerűsíthető volta miatt.)

Az osztályok átlagai:

2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c
3,83	3,75	3,96	4,07	3,78	3,65	3,78	4,01	3,82

5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c
3,71	4,00	3,90	3,58	3,52	3,27	3,29	3,51	3,46	3,61	4,03	3,63

Az eredménytelenséget is minden évben vizsgáljuk. Az idén az előző tanév 9 %-os bukásához viszonyítva csökkent azon tanulók száma, akiknél eredménytelenségről számolhatunk be, hiszen most „csak” 6 %-a bukott a diákoknak.

Eloszlásuk:

	Alsó (tanuló)	Százalék	Felső (tanuló)	Százalék	Összesen	Százalék
1-2 tárgy:	0	0%	17	6 %	17	3 %
3 vagy több:	3	1 %	1	0,3%	4	0,7 %
Hiányzásai miatt nem osztályozható:	0	0 %	8	3 %	8	1,4 %
Az első évfolyam előkészítő jellegű volt:	6	2 %	0	0 %	6	1%
Összesen	9	3 %	26	9%	35	6 %

Itt is el kell mondani, hogy a HHH-s tanulók produkálták az összes bukás 71 %-át.

4.3 Mérések

Az első félévben két méréssel kellett foglalkoznunk.

A DIFER-mérést jól bevált gyakorlatunknak megfelelően valamennyi első osztályos diákunk esetében elvégezzük. (A vizsgálat óta még érkezett 2 tanuló az évfolyamra) Eredmények:

Szint megnevezése	Tanulók száma	Ebből HHH
Előkészítő	2	2
Kezdő	21	11
Haladó	25	15
Befejező	17	1
Optimum	6	0
Összesen:	71	29

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata felső tagozaton 2015. január 5. és 2015. május 27. között került lebonyolításra. A rendszerrel való ismerkedés sem volt problémamentes, a feltöltésnél is adódtak problémák, nem engedett be a rendszer, kidobott, lassú volt. A feltöltés ennek ellenére maradéktalanul megtörtént.

Az előző tanévben megírt országos kompetenciamérés eredményét is megkaptuk. a következőképpen teljesítettek diákjaink:

Mérési terület	Évfolyam	Országos átlag	Elvárható eredmény	Iskolánk eredménye
Matematika	6.	1491	1440	1557
Szövegértés	6.	1497	1410	1513
Matematika	8.	1617	1534	1656
Szövegértés	8.	1557	1459	1586

Amint az eredményekből is látszik, az országos átlagon felül sikerült teljesíteni minden területen, a hozzáadott pedagógiai értéket (családi háttér alapján) vizsgálva messze túl szárnyalták azt, ami elvárható lett volna tőlük.

Az idegen nyelvi mérés új volt ebben a tanévben. a lebonyolítása és a mérések javítása az előírásoknak megfelelően megtörtént.

4.4 Versenyek, eredmények

Ebben a tanévben a következő iskolán kívüli versenyeken szerepeltünk, a következő eredményekkel:

Tankerületi versenyen 1-3. helyezést elért tanulók száma, eredményük:

- **Rajzverseny**
 - Győrösi Katalin 8.b 2. helyezett
 - Justyák Brigitta 6.a 2. helyezett
- **Alapműveleti matematika verseny**
 - Zurbó Benjamin 4.c 1. helyezett
 - Jónás Jázmin 4.a 3. helyezett
 - Hadházi Panna 5.b 3. helyezett
 - Turucz Szabolcs 6.c 1. helyezett
 - Tarnai Panna 6.a 2. helyezett
 - Suta Petra 7.b 1. helyezett
 - Pongor József 7.a 2. helyezett
 - Chromcsik Bettina 7.a 3. helyezett
 - Hadházi Zsófia 8.b 1. helyezett
 - Mihucz Kristóf 8.c 3. helyezett
- **Égig érő fa mesemondó verseny**
 - Mezei Kitti 8.b 2. helyezett
 - Szabó Márton 5.c 3. helyezett
- **Íródeák**
 - Katona Tibor 6.c 2. helyezett
 - Adorján Zsófia Szonja 3.c 1. helyezett
 - Papp Huba 3.b 2. helyezett
 - Kalmár Barbara 4.b 1. helyezett
- **Atlétika:**

- Egyéni 1. Papp Kira
- Egyéni 1. Pongor Norbert
- Egyéni 2. Orvos Vanda
- Egyéni 2. Szabó Laura
- Csapat 1. Pongor Norbert, Mihucz Kristóf, Mezei Kálmán, Lázók Roland, Mezei Szilveszter, Pongor József
- Csapat 1. Papp Kira, Vásárhelyi Amanda, Szabó Kamilla, Varga Ramóna, Balogh Nóra, Kovács Krisztina
- Csapat 2. Oláh Mihály, Veress László, Pankotai Zoltán, Mezei Benjámin, Szabó Dániel, Bodnár Levente
- Csapat 2. Szabó Laura, Papp Kira, Borbély Evelin, Pósa Mónika, Szilágyi Nikolett, Szabó Virág
- Csapat 3. Szima Gergő, Huszti János, Bora Dávid, Horváth Sándor, Hermeczi Balázs, Zámbó Márk
- Csapat 3. Orvos Vanda, Orvos Kitti, Laczkó Fanni, Jenei Kamilla, Baktos Eszter, Balogh Olivia
- Csapat 3. Rost Dorka, Hadházi Zsófia, Kalmár Gabriella, Szima Panna, Szabó Brigitta, Kovács Nikolett

- **Őszi Körzeti Atlétikai Verseny**

- Minden korcsoportban I. helyezést értünk el

- **Körzeti Úszóverseny**

- I. helyezés: 14 arany, 16 ezüst, 12 bronz érem

Egyéni eredmények:

- Mellúszás: Szabó Gergő, Fülöp Csenge, Szima Bence, Szabó Bence, Mihucz Ágnes
- Gyorsúszás: Balogh Dominik, Harmati Dorottya, Szima Bence, Mihucz Csaba
- Hátúszás: Balogh Dominik, Harmati Dorottya, Hermeczi Ivett, Szabó Dávid, Szabó Bence

Leány Kézilabda Verseny

- IV. korcsoportban 3. helyezést, III. korcsoportban 1. helyezést szereztek a lányok tagjai: Balogh Eleonóra, Szabó Vivien, Budai Fruzsina, Papp Kira, Pósa Mónika, Gál Bernadett, Horváth Klaudia, Magyar Etelka, Szabó Laura, Szabó Virág, Baranyai Lili, Séber Bianka

Fiú Kézilabda Verseny

- Mind a két korcsoportban második helyezést értek el a fiúk

Megyei versenyen 1-3. helyezést elért tanulók száma, eredményük:

- **Méliusz Juhász Péter Megyei Könyvtár mesemondó verseny**
Szabó Márton 5.c 1. helyezett
- **Hittan csapatverseny**
Balogh Tímea 6.a, Séber Bianka 6.a, Szabó Vivien 6.a 2. helyezett
- **XII. Égig Éró Fa Mesemondó:**
Kalmár Barbara 4.b 1.hely
- **Razjverseny**
Molnár Laura Eszter 8.c 3. helyezett

Bolyai Matematika Csapatverseny

- 3. évfolyam egyik csapata 25. helyezést ért el, másik csapata 56. helyezést ért el
- 4. évfolyam csapata 44. helyezést ért el
- 5. évfolyam csapata 26. helyezést ért el
- 6. évfolyam csapata 20. helyezést ért el
- 7. évfolyam csapata 26. helyezést ért el
- 8. évfolyam csapata 13. helyezést ért el

Bolyai Anyanyelvi Verseny

- 5. évfolyam csapata 53. helyezést ért el
- 6. évfolyam csapata 24. helyezést ért el
- 7. évfolyam csapata 26. helyezést ért el
- 8. évfolyam csapata 27. helyezést ért el

Országos versenyen 1-5. helyezést elért tanulók száma, eredményük:

- **Szökőév pályázat** – A Holokauszt emlékévé tiszteletére a Móra Ferenc Könyvkiadó és a szegedi Somogyi Károly Városi és Megyei Könyvtára ötfordulós játékot hirdetett 7-12. évfolyamosok számára.
Hadházi Zsófia 8.b, Szilágyi Réka 8.b, Molnár Laura 8.c 1. helyezett
- **Szabadfogású Számítógép Verseny**
Madai Péter 7.a 1. helyezett
- **Angol nyelvi levelező verseny**
Tarnai Panna 6.a 5. helyezett
- **„Kerek Emese” komplex csapatverseny**
Chromcsik Bettina 7.a, Kalmár Gabriella 7.c, Papp Levente 7.a, Pongor József 7.a, Pongor Norbert 7.a 5. helyezett
- **SULI-GURU matematika (levelezős):**
 1. hely: Balogh Lívia 2.a
Bozsóky Péter 2.a
Huszi János 2.a
Vlajk Johanna 2.a
 2. hely: Apai Liliána 2.a
Kiss Gabriella 2.a
Bora Dávid 2.c
Burai Beáta 3.c
Kárándi Róza 3.a
Serbán Illés 3.a
 3. hely: Jenei Kamilla 2.c
Lőrinczi Alexandra 2.c
Szima Gergő 2.c
 5. hely: Bakó Tamás 4.b
- **SULI-GURU Környezetismeret (levelezős):**
4. hely: Ferenczi Lili 3.b
- **SULI-GURU Nyelvtan (levelezős):**
 1. hely: Apai Liliána 2.a
Vlajk Johanna 2.a
 2. hely: Balogh Lívia 2.a
Kiss Gabriella 2.a
Bora Dávid 2.c
Laczkó Fanni 2.c
Lőrinczi Alexandra 2.c
Szima Gergő 2.c

4.5 Beiskolázás

A következő tanév előkészítése céljából tapasztalatcserét tartottunk az óvoda-iskola átmeneti csoport részvételével, ahol a jelenlegi első osztályosoknál tett hospitálások után az orientációs osztályokban szerzett tapasztalatokról konzultáltunk egymással.

Az Intézményi Tanács ülésén a szülők képviselői azt a kérést tolmácsolták az iskola vezetésére felé, hogy szeretnék, ha az elkezdett orientációs tevékenységekre a következő tanévben is mód nyílna. A beiratkozásnál tehát lehetőségként kapták a szülők a választást, amely az előző tanévhez képest másképp zajlott, testnevelés orientációt nem választottak a szülők, úgyhogy angol, német és informatika orientációs csoportokat indítunk. Három osztályban 59 most beírt tanuló és 6 olyan diák került elosztásra, akiknek az előző tanév előkészítőnek számított.

4.6 Továbbtanulás

Több éves gyakorlatunknak megfelelően készülünk a továbbtanulásra. Magyarból, matematikából, angolból, testnevelésből hivatalosan tartunk előkészítőt, de ezen kívül foglalkoznak a pedagógusok a szóbeli és írásbeli felvételre készülő tanulókkal más tárgyakból is (biológia, kémia, történelem stb.) Január 17-én volt a központi írásbeli napja, ahol megírták a középiskolába készülő a felvételi feladatsorokat magyarból és matematikából. A 8. osztályosaink kétharmada, 44 diák gyürkőzött neki a feladatoknak. A felvételi eredmények az országos átlag körüli eredményt hoztak (néhány tizeddel jobbat). Minden diákunknak sikerült bejutnia az általa megjelölt intézmények valamelyikébe. 12-en gimnáziumban, 34-en szakközépiskolában, 20-an szakiskolában fogtok tanulni, ahol reméljük helyt állnak majd. 3 diákunk nem kezd középiskolában jövőre, ebből kettő sajátos nevelési igényű, illetve az egyik még mozgássérült is, harmadik tanulónk pedig hiányzásai miatt nem volt osztályozható, így évet fog ismételni.

Két túlkoros tanulónk (az egyik már betöltötte a 16., másik hamarosan be fogja tölteni) a hetedik évfolyam befejezése után megpróbálkozott a Híd-programmal, ahová fel is vették őket, így nagyobb az esélye annak, hogy valamilyen szakmájuk lesz.

5. Szervezet és működés

A tantestület munkáját az iskola Pedagógiai Programjának, a 2014/2015-ös tanév munkatervének megfelelően végezte.

Az iskolavezetés mellett 7 munkaközösség fogja össze a szakmai munkát. A DÖK vezetése külön irányítja az alsó és felső tagozat tanulóinak tevékenységét, életkori sajátosságokhoz igazodva. Közalkalmazotti Tanács és Szakszervezet is működik intézményünkben.

A nevelő-oktató munkát a PP-ban megfogalmazott céloknak és feladatoknak megfelelően kezdtük el, és végezzük ebben a tanévben is:

- Az elkészült tanmenetekben leírtak alapján folyik a mindennapi munka.
- Alkalmazzuk a differenciált óravezetés módszereit.

- Igyekszünk a tanulókat hatékonyabban bevonni az órai munkába, a motiváltságukat is erősítve.
- A képességihiányos tanulókat kiszűrjük, gondoskodnak sokoldalú fejlesztésükről.
- A hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozást még intenzívebben végezzük.
- Fontos hangsúlyt fektettünk e mellett a tehetséggondozásra, versenyegyeztetésre.

A munkatervben megjelölt kiemelt nevelési feladatok szem előtt tartására minden pedagógus odafigyelt. Az ellenőrzések ütemszerű haladása azonban sokszor akadályba ütközött más irányú elfoglaltságom miatt, így például kevesebb óralátogatást tudtam tartani.

A tanítás nélküli munkanapok közül az őszi nevelési értekezletet, melynek témája a portfólió készítés tapasztalatai és a változások, illetve a tanfelügyelet működése, elhalasztottuk.

A törvény módosítása után (326/2013. VIII.31. Korm. rendelet), az igazgatónak előírt tanfolyam elvégzését követően, az év végi értekezlet után történik a téma körbejárása.

Felmerülő problémák, melyekre a következő tanévben is nagy hangsúlyt kell fektetni:

- A hiányzások visszaszorítása, a szülők bejelentési kötelezettségének következetes számonkérése, az igazolások szabályoknak megfelelő bemutatásának szorgalmazása
- A tanulói és tanári ügyelet hatékonyabbá tétele
- A napközi tevékenységének figyelemmel kísérése
- A most elégtelen érdemjegyet elért tanulókra való fokozott odafigyelés, korrepetálásra, felzárkóztatásra járásuk számonkérése
- A munkaközösségi foglalkozások aktívabbá, gyakorlatiasabbá tétele
- Adminisztrációs tevékenységek precízebbé tétele

6. Gazdálkodás

6.1. Pályázatok

Szeptembertől folytattuk a TÁMOP 3.3.14-A pályázatunkat, mely a testvériskolai kapcsolatok fejlesztésére épül. A betervezett programok végrehajtásával jól haladtunk, a kifizetési kérelmek leadása lassúbb ütemben folyt, mint amit a pályázat előírta. Ennek oka az, hogy a kezdéshez viszonyítva (2014. január) későn kezdődtek meg a kifizetések (2014. július). a pályázatot áprilisban, valamennyi bevállalt program teljesítésével befejeztük.

Szintén nyertes pályázatnak köszönhetően a Határtalanul program keretében a hetedikesek Erdélybe látogattak június elején, ahol egy nagyon tartalmas, jó hangulatú, rengeteg élménnyel járó kiránduláson vehettek részt a diákok.

A működtető önkormányzat két pályázatot adott be, melyek mindegyike az energetikai korszerűsítést szolgálja. Az egyik napelemek telepítését, a másik két telephelyünk felújítását

célozta meg. A napelemes pályázat megvalósítása már folyamatban van, a másiktól még nincsenek pontos információink.

Nyári táborokat is szerveztünk: Erzsébet tábort Zánkára 40 tanulóval és helyben lebonyolítható Erzsébet napközis tábort 190 fővel, valamint egy egynapos kirándulást a Forma-1 pályára, ahová 40 tanulót vihetünk el. Mindezekre pályázatok írásával lesz lehetőségünk, amelyek írásában és lebonyolításában kollégáim szívesen vesznek részt.

Az IPR keretein belül is volt nyertes pályázatunk, melynek megvalósításához az ígért összeg töredékét használhattuk csak fel. Nagyon hiányzik a munkatervben is jelölt programokhoz (szabadidős tevékenységek, kirándulások, projektek), a szociális hátrányok enyhítéséhez, fejlesztő eszközök beszerzéséhez, a tanórai munkákhoz szükséges írószerek, stb., előteremtéséhez ez az anyagi forrás.

Összegezve:

Pályázat	Nyert összeg
Határtalanul	1.125.000 Ft
TÁMOP3.3.14.A-12/1 Hazai és nemzetközi kapcsolatok kialakítása (Pocsajjal közösen)	16.497.918 Ft
Erzsébet – tábor	40 tanuló táboroztatása Zánkán
Napközi –Erzsébet tábor	2.470.000 Ft
Erzsébet- Forma-1	40 tanuló egy napos programja
IPR	2.309.769 Ft

7. Kapcsolattartás

Rendszeresen tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel:

- Minden osztály tartott legalább két szülői értekezlet.
- Fogadóórákat hetente egy alkalommal, pedagógusonként adott időponttal vehettek igénybe a szülők

- A szülői munkaközösségnek tartottam tájékoztatást az iskola oktatási-nevelési munkájáról, az iskolai működés feltételeiről, az alapítványi támogatásokról, az előző tanév eredményeiről.
- Az első osztályokban nyílt napra invitáltuk a szülőket, ahol betekintheztek az iskola mindennapjaiba, és segítséget kaptak a gyermekük tanulásának segítéséhez.

Kapcsolatunk a diákönkormányzattal is folyamatos.

Az Intézményi Tanáccsal ebben az évben kétszer tartottunk megbeszélést.

Szoros, napi kapcsolatunk van a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal. Ennek formái változatosak, a problémajelzők küldésétől, a személyes találkozókön át a esetmegbeszélésekig.

Mint működtetővel, az Önkormányzattal is szorosan együttműködünk, összedolgozunk a zavartalan életünk érdekében.

Az egyházakkal is jó kapcsolatot ápolunk.

A HBM-i Pedagógiai Szakszolgálat Derecskei Tagintézményével jól együtt tudunk dolgozni.

Ugyanez mondható el a település óvodájával és másik iskolájával való kapcsolatunkról.

Különböző rendezvényeken alkalmanként segítséget kértünk és kaptunk a következő szervezetektől: városi sportegyesületek, Művelődési ház, Járóbeteg szakellátó, Rendőrség, helyi alapítványok, Tűzoltóság.

8. Összegzés

Azt gondolom, elmondhatjuk, hogy a 2014/2015-ös tanév munkáját eredményesnek ítélnéljük. Nem volt zavartalan, nem kívánatos eseményektől mentes, sőt pontosan kiszámítható sem. Tapogatóztunk a sötétben az orientációs osztályokkal, de remélem jó irányba haladunk a szülők meglegedésére, a tanulók fejlődése, a település megtartó erejének erősítése érdekében.

Változások a jogszabályi háttérben most is történtek, illetve még folyamatban lévő átalakulások vannak. Úgy hiszem, a tantestület, az iskola dolgozóinak közössége mindent megtesz annak érdekében, hogy ezt nem érezve, a lehetőségekből mindent kihozva, eredményes tanítási-tanulási folyamat zajljék intézményünkben.

Köszönöm a tanév során tanúsított munkát mindenkinek! Kívánom, hogy a nem túl hosszú, de reméljük intenzíven pihentető, feltöltő szünet után hibáinkból tanulva, magunkból a legjobb teljesítményt kihozva teljes erőbedobással kezdhesük majd a tanévet!

Addig is mindenkinek jó pihenést kívánok!

Létavértes, 2015. június 24.

Nagy Józsefné
igazgató